



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA PROVINCIA DI TRAPANI
ISTITUTO COMPRENSIVO "G. BOSCARINO- A. CASTIGLIONE" TPIC83800Q
Piazza M. Montessori 3, 91026 MAZARADELVALLO (TP)-Tel. 0923/941146-Fax 0923/931655- C.F. 91032350810 -
e-mail: tpic83800q@istruzione.it PEC: tpic83800q@pec.istruzione.it Sito: www.icboscarinocastiglione.edu.it

CURRICOLO VERTICALE di EDUCAZIONE CIVICA LEGGE 92/2018

Anno scolastico 2020/2021 – 2021/2022

Nuovo allegato al PTOF

Principi ex art. 1 Legge 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi, e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione Italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e promozione dei principi di legalità, la cittadinanza attiva e digitale, la sostenibilità ambientale e il diritto alla salute e al benessere della persona.

La legge n.92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020/2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica, oltre che nel primo, anche nel secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'educazione civica, e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche, rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo. Le linee guida adottate in applicazione della legge n.92, e emanate con decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020 n. 35, promuovono la corretta attuazione dell'innovazione normativa, la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricula d'Istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all'interno del curriculum d'istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale non inferiore alle trentatré ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. La legge intende impennare l'insegnamento della disciplina sulla conoscenza della Costituzione Italiana. La L. n. 107/ 2015, all'articolo 1 comma 7, individua una serie di obiettivi formativi; tra questi, ogni Istituto deve identificare quelli che ritiene maggiormente qualificanti per il proprio progetto formativo. Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza attiva sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole, e favoriscono la elaborazione di idee e la intrapresa di azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell'ambiente (anche attraverso forme di cooperazione e di solidarietà). Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, ogni Istituto scolastico include, nel proprio curriculum, la conoscenza della Costituzione della Repubblica Italiana, che permette non solo di conoscere il documento normativo fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una mappa di valori indispensabile ad esercitare una cittadinanza attiva. Compito del nostro Istituto è valorizzare e potenziare l'esercizio della cittadinanza, ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso vari progetti trasversali - tra i quali Legalità, Ambiente, Salute, Alimentazione e Valorizzazione della cultura territoriale - per formare cittadini responsabili e partecipi. In particolare, i seguenti obiettivi risultano qualificanti dal punto di vista formativo e coerenti con l'elaborazione di un curriculum d'istituto di educazione civica:

- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- Sviluppo delle competenze in maniera di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze, il dialogo fra culture e la contezza dei diritti e

doveri propri e altrui;

- Valorizzazione della scuola, intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale;
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

1. IL CURRICOLO D'ISTITUTO

Il curriculum presenta un'impostazione interdisciplinare, quindi non riducibile ad una sola disciplina o ad un docente / classe di concorso; è costituito da diverse tematiche, da sviluppare a scelta del consiglio di classe e sotto indicazioni dipartimentali.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna Istituzione scolastica, le **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica** (giugno 2020), individuano tre nuclei tematici che costituiscono i pilastri della Legge 92 del 20 Agosto 2019, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

Nuclei tematici.

a) Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità esolidarietà

- La riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali e delle Organizzazioni internazionali, con particolare riferimento, per quanto riguarda quest'ultime, all'origine e allo sviluppo storico della Unione Europea e delle Nazioni Unite.

b) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile:
 1. Sconfiggere la povertà;
 2. Sconfiggere la fame;
 3. Salute e benessere;
 4. Istruzione di qualità;
 5. Parità di genere;
 6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
 7. Energia pulita e accessibile;
 8. Lavoro dignitoso e crescita economica;
 9. Imprese, innovazione e infrastruttura;
 10. Ridurre le disuguaglianze;
 11. Città e comunità sostenibili;
 12. Consumi e produzione responsabili;
 13. Lotta contro il cambiamento climatico;
 14. La vita sulla terra;
 15. La vita sott'acqua;
 16. Pace, giustizia e istituzioni solide;
 17. Partnership per gli obiettivi.
- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 riguardano anche la costruzione di ambienti di vita, di città e la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali di tutto il genere umano.

- Questi obiettivi nell'ordinamento italiano trovano tutela in molti articoli della Costituzione.

c) **Cittadinanza digitale.**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della sopracitata Legge, che esplicita:

- Le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- La capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- L'acquisizione di informazioni e competenze utili ad utilizzare i nuovi strumenti di comunicazione, e a valutare rischi e insidie caratteristiche dell'ambiente digitale.
- Le strategie per l'approccio e l'utilizzo degli strumenti informatici.
- L'utilizzo e la conoscenza degli strumenti tecnologici che coinvolge tutti i docenti.

2. LA PROSPETTIVA TRASVERSALE DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è affidato, in contitolarietà, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Nell'ambito del piano annuale delle attività, sono previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare all'interno dei dipartimenti.

L'orario dedicato all'insegnamento dell'educazione civica sarà strutturato tramite un monte ore di trentatré ore di lezione annue suddivise nel seguente modo:

- Scuola dell'infanzia, un'ora settimanale;
- Scuola primaria, due ore settimanali;
- Scuola secondaria di primo grado un'ora settimanale.

3. VALUTAZIONE.

La legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal Decreto Lgs. 13 aprile 2017, n.62 per il primo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inserite nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione e acquisite attraverso l'attività didattica. Il consiglio di classe si avvale di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione. Per gli anni scolastici 2020/21 – 2021/22 – 2022/23 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che il collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curriculum d'istituto, in riferimento alle competenze-chiave di cittadinanza, definite dal Parlamento europeo, per l'apprendimento permanente.

La valutazione degli apprendimenti terrà conto di:

- ❖ Una valutazione di processo con griglie di osservazione in itinere;
- ❖ Una valutazione di prodotto che terrà conto della correttezza e della precisione delle informazioni;
- ❖ Una valutazione degli obiettivi e conoscenze attraverso dati, contenuti e colloqui;
- ❖ Una valutazione delle competenze utilizzando griglie di valutazione e rubriche valutative.

Nella scuola dell'infanzia e primaria, essa avrà la forma di un giudizio descrittivo; nella secondaria di primo grado verrà espressa con un voto in decimi.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ABILITA' DECLINATE

(Raccomandazione del maggio 2018)

Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento le competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea.

Il quadro di riferimento delinea otto competenze chiave e descrive le conoscenze, le abilità e le attitudini essenziali ad esse collegate. Esse sono:

. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

. COMPETENZA MULTILINGUISTICA

.COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

.COMPETENZA DIGITALE

.COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

.COMPETENZA IN MANIERA DI CITTADINANZA

. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Comunicare, nella propria lingua, sia in forma orale che scritta, adattando il proprio registro ai contesti ed alle situazioni; comprendere messaggi di genere diverso e complessità differenti, trasmessi, utilizzando vari linguaggi, mediante diversi supporti; rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure ecc... utilizzando vari linguaggi e conoscenze disciplinari acquisite, mediante diversi supporti. Sviluppo del pensiero critico e della capacità di valutazione della realtà, per un dialogo costruttivo, mediante l'uso della lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

. COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Comprendere messaggi, di genere diversi e di complessità differente, trasmessi utilizzando i linguaggi mediante diversi supporti; ampliare la conoscenza e il vocabolario di lingue diverse dalla propria e l'abilità di comunicare in altre lingue, di apprezzare le diversità culturali e di inserirsi in diversi contesti socio-culturali.

. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

Progettare, risolvere problemi, individuare collegamenti e acquisire informazioni; affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Sviluppare il pensiero computazionale per acquisire la capacità di risolvere i problemi, pianificando strategie di analisi, di scomposizione, di pianificazione e agire consapevolmente. Sviluppare il pensiero scientifico per la capacità di leggere la realtà in modo razionale e critico, senza pregiudizi, dogmatismi e false credenze.

. COMPETENZA DIGITALE

Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi; acquisire, oltre le abilità tecniche, l'abilità del sapere cercare, scegliere, valutare le informazioni in rete e l'assunzione della responsabilità, nell'uso dei mezzi per non nuocere a se stessi e agli altri.

.COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

Imparare ad imparare per acquisire la capacità di accedere alle diverse informazioni ed abilità di studio e di ricerca: autoregolazione, capacità di governare i tempi del proprio lavoro, priorità, organizzazione di spazi e strumenti, autovalutazione.

.COMPETENZA IN MANIERA DI CITTADINANZA

Collaborare e partecipare, interagire in un gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità; agire in modo autonomo e responsabile; sapersi inserire

in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere nel suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità; promuovere la discussione, la comunicazione, il lavoro cooperativo, la contestualizzazione dei saperi nella realtà, l'empatia, la responsabilità, l'educazione alla legalità, mediante la definizione e la condivisione delle regole.

. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Progettare, elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. Acquisire spirito d'iniziativa ed imprenditorialità per assumere iniziative, pianificare, progettare, agire in modo flessibile e creativo.

. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Valorizzazione delle capacità creative, estetiche ed espressive, fruizione consapevole dei beni artistici, culturali ed ambientali; riconoscere le culture e le espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali; riconoscere il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, i prodotti culturali, dalla danza alle arti, ecc... Comprendere la necessità della salvaguardia e della tutela a partire dal territorio di appartenenza; sviluppare relazioni interculturali basate sulla comunicazione, la conoscenza e il confronto fra culture diverse.

Le competenze chiave sono tutte interdipendenti, e ogni volta l'accento è posto sul pensiero critico, la creatività, l'iniziativa, la capacità di risolvere i problemi, la valutazione del rischio, la presa di decisioni e la gestione costruttiva delle emozioni.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione della educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi d'esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco e delle attività educative e didattiche, i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto di tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Anche l'approccio ai dispositivi tecnologici dovrà essere finalizzato alla assunzione di comportamenti positivi, attraverso una opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

(Da Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'art.3 della legge 20 Agosto 2019, n.92, Allegato A).

COSTITUZIONE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	COMPETENZE	ABILITÀ E CONOSCENZE
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. Cittadinanza digitale	Il Sé e l'altro Il Corpo e il movimento I discorsi e le parole Immagini, suoni, e colori La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. • Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico a un linguaggio socializzato. • Acquisire atteggiamenti di convivenza civile e di rispetto delle diversità culturali e sociali. • Accettare e rispettare i compagni di diverse culture e religione. • Aiutare i compagni che manifestano difficoltà • Rispettare le norme di sicurezza condivise nel gioco e nel lavoro. • Rispettare le regole di vita, di gioco e del quieto vivere. • Utilizzare la lingua italiana in modo articolato per esprimere emozioni, sentimenti e avvenimenti in diverse situazioni comunicative. • Ascoltare e comprendere i discorsi altrui • Sperimentare rime, filastrocche, drammatizzazione. • Inventare nuove parole • Scoprire diverse lingue • Avvicinarsi alla lingua scritta incontrando anche tecnologie didattiche attraverso i media. 	<ul style="list-style-type: none"> • La coscienza della propria identità personale • Superare la dipendenza dall'adulto assumendo iniziative, e portare a termine compiti e attività in autonomia. • Sviluppare il senso di appartenenza alla famiglia e alla comunità in cui si vive. • Raggiungere una prima consapevolezza dei propri e altrui diritti e doveri. • Riflettere sui temi esistenziali, religiosi e su ciò che è bene e male. • Scoprire il proprio corpo in relazione delle diversità sessuali. • Manifestare interesse per i membri del gruppo, ascoltare, prestare aiuto, e interagire con essi nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro. • Apprendere le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. • Regole per la sicurezza in casa, a scuola, in strada e in altri ambienti. • Usi e costumi del proprio territorio e di altri paesi portati eventualmente da compagni provenienti da altri paesi.

CITTADINANZA DIGITALE

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ E CONOSCENZE
Cittadinanza digitale	Tutti i campi di esperienza.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione. • Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. • Si interessa a strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e possibili usi. • Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e nuovi media. • Opera con lettere e numeri in esercizi di riconoscimento. • Visiona immagini, documentari, e giochi educativi. • Assiste a rappresentazioni multimediali. • Ricava informazioni da spiegazioni, mappe, tabelle, filmati. • Utilizza strumenti predisposti per acquisire dati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere visione di lettere, numeri, e forme di scrittura attraverso il pc. • Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli. • Visionare immagini, opere, giochi, documentari. • Il computer e i suoi usi. • Mouse • Tastiera • Altri strumenti di comunicazione e i suoi usi: (cellulari, tablet, ecc) schemi, tabelle, scalette. • Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e lavoro. • Sa spiegare le procedure utilizzate.

SVILUPPO SOSTENIBILE (Scuola dell'infanzia)

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ E CONOSCENZE
Lo sviluppo Sostenibile	Campi di esperienza Il Sé e l'altro Il Corpo e il movimento I discorsi e le parole Immagini , suoni, e colori La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto della natura degli animali. • Conoscere e rispettare l'ambiente circostante. • Prendere consapevolezza del proprio corpo. • Conoscere i sani stili di vita. • Prendere coscienza della necessità di un consumo consapevole. • L'uso e la disponibilità di acqua. • Imparare la gestione dei rifiuti. • Educare alla salute. • Gestire una buona e sana alimentazione • Apprendere norme igienico sanitarie. • Educare ad una corretta alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare nelle attività quotidiane principi di sicurezza, salute appresi nelle discipline. • Conoscere, esplorare la natura in tutte le sue caratteristiche . • Rispetto e cura di sé e degli altri. • Amare e rispettare gli animali • Mantenere il mare e la città pulita. • Apprendere l'importanza culturale del cibo in un paese come il nostro. • Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile. • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni. • Amare e rispettare il mare

Nella scuola dell'infanzia gli obiettivi della nuova disciplina sono integrati con i criteri di valutazione previsti nel PTOF, del quale di seguito si allega tabella relativa alla scuola dell'infanzia per l'Educazione alla cittadinanza. La valutazione avrà la forma di un giudizio descrittivo.

LIVELLO	COMPETENZE
A (Avanzato)	L'alunno è consapevole e sa riconoscere le emozioni di base; ha maturato fiducia in sé; interagisce in modo attivo e positivo con l'ambiente e le persone; condivide esperienze e giochi; riconosce e segue le regole comportamentali nei diversi contesti; sa gestire e portare a termine le attività proposte in modo preciso; è sensibile alla pluralità di culture;
B (Intermedio)	L'alunno è consapevole e sa riconoscere le emozioni di base; ha maturato fiducia in sé; interagisce in modo attivo con l'ambiente e le persone; condivide esperienze e giochi; riconosce le regole comportamentali nei diversi contesti; sa gestire e portare a termine le attività proposte; è sensibile alla pluralità di culture;
C (Base)	L'alunno riconosce le emozioni di base; interagisce con l'ambiente e le persone; tende a non condividere esperienze e giochi; se sollecitato riconosce le regole comportamentali nei diversi contesti; se guidato gestisce e porta a termine attività proposte; è consapevole della pluralità di culture;
D (Iniziale)	L'alunno ha scarsa maturità emotiva; ha difficoltà ad interagire con l'ambiente e le persone; non condivide esperienze e giochi; ha difficoltà a rispettare le regole comportamentali nei diversi contesti; se guidato porta a termine le attività proposte.

GRIGLIA DI RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE DELL'ALUNNO SCUOLA DELL'INFANZIA

METODO, APPRENDIMENTO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO		LIVELLI RAGGIUNTI				
		NON RILEVATI "NR"	INIZIALE "D"	BASE "C"	INTERMEDIO "B"	AVANZATO "A"
COMUNICARE						
CRITERI	INDICATORI					
Racconto	Espressione delle proprie idee/emozioni anche nel nuovo contesto					
ACQUISIRE ED INTERPRETARE INFORMAZIONI						
CRITERI	INDICATORI					
Informazione	Comprensione degli eventi, delle situazioni e dei mutamenti in corso					
Disponibilità	Atteggiamento aperto e interessato verso tutte le attività proposte					
IMPARARE A IMPARARE						
CRITERI	INDICATORI					
Autonomia	Capacità di svolgere le attività con guida e controllo in altro contesto					
Esperienza	Creazione e predisposizione di forme nuove di comunicazione verbale, grafica e digitale					
COLLABORARE E PARTECIPARE						
CRITERI	INDICATORI					
Agilità	Sperimentazione di nuove forme di comunicazione					
Creatività	Contributo e interpretazione personale delle attività					
Partecipazione	Presenza in tutte le attività proposte sincrone e asincrone					
ALTRE COMPETENZE RILEVABILI						
CRITERI	INDICATORI					
Flessibilità	Adattamento al nuovo ambiente di apprendimento					

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Integrazione al profilo delle competenze previste al termine del primo ciclo d'istruzione, visto il D.L. 13 Aprile 2017 n.62, e, in particolare, l'art. 9 e il decreto Ministeriale 3 Ottobre, n.742, riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica

- a) Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- b) E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri fondanti la convivenza civile.
- c) Comprende il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana e Comune e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle carte internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- d) Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- e) Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- f) Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.
- g) È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- h) Sa distinguere l'identità digitale da una identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e gli altri.

SCUOLA PRIMARIA

ASSE DEI LINGUAGGI (italiano, inglese, musica, arte ed immagine)

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITA' E CONOSCENZE
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. Cittadinanza digitale	ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). • Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). • Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. • Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. • Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. • Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni. • Capacità di mettere in atto comportamenti appropriati, rispettosi di sé e degli altri, nel gioco, nella vita scolastica e nella quotidianità. • Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. • Mettere in atto comportamenti di autonomia autocontrollo, fiducia in sé. • Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi • Elaborare e scrivere il Regolamento di classe. • Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. • Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. • Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali

		vista in dibattiti/argomentazioni.	<p>nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. • Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia. • Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. • Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. • Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. • Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. • Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. • La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
	INGLESE FRANCESE	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. • Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. • Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax. 	<ul style="list-style-type: none"> • La lingua come elemento identitario e vettore di trasmissione di cultura di un popolo. • Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. • Formule di cortesia. • La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese). • Edugaming.
	MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. • Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. • Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). • Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. • La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. • Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.

	ARTE	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. • Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. • Sensibilizzare ai problemi della tutela e conservazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera). • Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). • Ha la capacità di individuare, sul territorio circostante, opere d'arte, comprenderne il messaggio e la funzione e promuoverne la salvaguardia. • Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.
--	-------------	--	--

ASSE STORICO SOCIALE (storia, geografia, cittadinanza e religione)

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ E CONOSCENZE
<p>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p> <p>Cittadinanza digitale</p>	STORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. • Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. • Conoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali. • Interiorizzare i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). • Rispettare la privacy. • Citare correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte. • Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. • Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato). 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali forme di governo. • Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. • Principi fondamentali della Costituzione. • Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. • La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. • I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. • Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. • Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. • I servizi offerti dal territorio alla persona. • Le tradizioni locali più significative. • I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. • Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). • Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano).

			<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. • Conoscenza del Regolamento d'Istituto. • Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. • Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.
	GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel proprio contesto geografico di riferimento. • Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità. • Osservare e interpretare trasformazioni ambientali naturali e quelle operate dagli uomini. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove culture nel tempo e oggi. • Le problematiche del proprio territorio dovute a forze naturali e ad interventi negativi dell'uomo. • I cambiamenti climatici.
	CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Ha consapevolezza dei sistemi e delle organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini. • Ha consapevolezza dei principi di equità, libertà e coesione sociale sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa individuare e distinguere il ruolo degli enti territoriali e i vari servizi che offrono. • Rispetta i valori sanciti dalla Costituzione. • Struttura degli enti territoriali. • Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà. • La Costituzione e alcuni suoi articoli fondamentali. • Le Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali. • Concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi.
	RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. • Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. • Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. • Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". • Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi.

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO E MATEMATICO (matematica, scienze, tecnologia e motoria)

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITA' E CONOSCENZE
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. Cittadinanza digitale	MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> • Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. 	<ul style="list-style-type: none"> • I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà. • I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)
	SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. • Praticare forme di riutilizzo e 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. • Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo

		<ul style="list-style-type: none"> riciclaggio dell'energia e dei materiali. • Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. • Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. • Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio. • Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. • Descrivere la propria alimentazione distinguere se ci si nutre o ci si alimenta. • Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche. • Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico. • Individuare le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo, anche avvalendosi del laboratorio di cucina. • Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. • Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. • Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. • L'igiene della persona (cura dei denti ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. • La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà) sulla salute. • Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. • I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. • I progressi della medicina nella storia dell'uomo. • Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. • La tradizione culinaria locale. • Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. • Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente
	TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione in maniera responsabile e consapevole. • Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie. • Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli strumenti informatici utili alla navigazione in Internet. • L'esistenza di vari social network. • I rischi nell'utilizzo della rete Internet e alcuni comportamenti preventivi e correttivi. • I rischi della rete: cyberbullismo, pedopornografia, ludopatia, truffe.
	EDUCAZIONE FISICA	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. • Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. • Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela. 	<ul style="list-style-type: none"> • I comportamenti corretti da assumere in situazioni di emergenza e un corretto stile di vita. • Il dispendio energetico legato alla normale attività quotidiana.

DECLINAZIONE DELLE COMPETENZE IN LIVELLI DI PADRONANZA SCUOLA PRIMARIA

IMPARARE AD IMPARARE		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.
PROGETTARE		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'alunno sa elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti	L'alunno sa realizzare e elaborare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese e definendo le strategie di azione.	L'alunno, se opportunamente guidato, elabora un'attività utilizzando le conoscenze di base acquisite.
COMUNICARE		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'alunno sa comunicare in modo efficace, coerente e corretto, usando vari tipi di linguaggi in relazione al contesto ed allo scopo e sa gestire momenti di comunicazione complessi tenendo conto di emotività, modo di porsi e della interiorizzazione delle conoscenze.	L'alunno sa comunicare in modo corretto in relazione al contesto ed allo scopo e sa gestire momenti di confronto assumendo comportamenti adeguati.	L'alunno comunica con un linguaggio semplice nei vari contesti e sa gestire momenti di confronto assumendo comportamenti adeguati.
COLLABORARE E PARTECIPARE		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'alunno sa ascoltare, interagire negoziare e condividere nel rispetto dei ruoli e dei compiti e delle regole di convivenza, valorizzando e supportando le potenzialità individuali; sa tracciare un percorso di lavoro e realizzare prodotti comuni condividendo le informazioni.	L'alunno sa ascoltare, interagire collaborare nel rispetto dei ruoli e delle regole di convivenza e, sa tracciare un percorso di lavoro condividendo i lavori prodotti.	L'alunno, se opportunamente motivato, ascolta, interagisce e collaborare nel rispetto delle regole di convivenza e, sa tracciare un percorso di lavoro.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
Porta a compimento il lavoro, iniziato da solo o con altri, organizzando opportunamente i tempi e le strategie.	Porta a compimento il lavoro utilizzando semplici strategie acquisite.	Se guidato porta a compimento il lavoro nei tempi indicati
RISOLVERE PROBLEMI		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'alunno sa affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	L'alunno sa affrontare situazioni problematiche, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo i dati e proponendo soluzioni.	Se guidato l'alunno affronta semplici situazioni problematiche, raccogliendo i dati e proponendo soluzioni.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'alunno sa individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni- eventi- concetti; sa esprimere in modo coerente le relazioni individuate e sa cogliere e individuare analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura.	L'alunno sa individuare collegamenti e relazioni tra eventi esprimendoli in modo coerente e individuandone le analogie e differenze.	L'alunno, opportunamente guidato, sa individuare semplici collegamenti e relazioni tra eventi esprimendo analogie e differenze in modo chiaro.
ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'alunno è consapevole della diversità di ambiti e strumenti comunicativi; sa distinguere nell'informazione i fatti e le opinioni e sa interpretare in modo autonomo l'informazione, valutandone attendibilità ed utilità	L'alunno comprende la diversità di ambiti e strumenti comunicativi; sa distinguere nell'informazione i fatti e le opinioni e sa interpretarli in modo adeguato	L'alunno, se guidato, comprende la diversità di ambiti e strumenti comunicativi e acquisisce le diverse informazioni.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

COMPETENZE TRASVERSALI	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI		a.s
IMPARARE AD IMPARARE	Conoscenza di sé (limiti, capacità...) Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Asse dei linguaggi Asse storico-sociale Asse scientifico-tecnologico e matematico	10	È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	
			9	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	
			8	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire	
			7	Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire	
			6	Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.	
			Livello base non raggiunto		

COMPETENZE TRASVERSALI	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI		a.s
PROGETTARE	Uso delle conoscenze apprese apprese per realizzare un prodotto. Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Asse dei linguaggi Asse storico-sociale Asse scientifico-tecnologico e matematico	10	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto.	
			9	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	
			8	Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	
			7	Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto	
			6	Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto.	
			Livello base non raggiunto		

COMPETENZE TRASVERSALI	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI		a.s.
COMUNICARE	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. Uso dei linguaggi disciplinari	Asse dei linguaggi Asse storico-sociale Asse scientifico-tecnologico e matematico	10	Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	
			9	Si esprime utilizzando in maniera corretta e appropriata i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	
			8	Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari	
			7	Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	
			6	Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari.	
			Livello base non raggiunto		

COMPETENZE TRASVERSALI	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI		a.s
COLLABORARE E PARTECIPARE.	Interazione nel gruppo. Disponibilità al confronto Rispetto dei diritti altrui.	Asse dei linguaggi Asse storico-sociale Asse scientifico-tecnologico e matematico	10	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto	
			9	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto	
			8	Interagisce attivamente nel gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto	
			7	Interagisce in modo collaborativo nel gruppo. Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità	
			6	Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo. Non sempre riesce a gestire la conflittualità	
			Livello base non raggiunto		

COMPETENZE TRASVERSALI	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI		a.s
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Assolvere gli obblighi scolastici Rispetto delle regole	Asse dei linguaggi Asse storico-sociale Asse scientifico-tecnologico e matematico	10	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui. Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici. Rispetta in modo scrupoloso le regole.	
			9	Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici.	

		matematico		Rispetta consapevolmente le regole.	
			8	Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici. Rispetta sempre le regole.	
			7	Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici. Rispetta generalmente le regole	
			6	Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici. Rispetta saltuariamente le regole.	
			Livello base non raggiunto		

COMPETENZE TRASVERSALI	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI		DESCRITTORI	a.s.
RISOLVERE I PROBLEMI	<p>Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</p> <p>Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi</p>	<p>Asse dei linguaggi</p> <p>Asse storico-sociale</p> <p>Asse scientifico-tecnologico e matematico</p>	10	Riconosce i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.	
			9	Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi di una certa complessità e diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci.	
			8	Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.	
			7	Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.	
			6	Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte.	
			Livello base non raggiunta		

COMPETENZE TRASVERSALI	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI		DESCRITTORI	a.s.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<p>Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.</p> <p>Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari</p>	<p>Asse dei linguaggi</p> <p>Asse storico-sociale</p> <p>Asse scientifico-tecnologico e matematico</p>	10	Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.	
			9	Individua in modo ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	
			8	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	
			7	Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo adeguatamente corretto.	
			6	Guidato/a individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi.	
			Livello base non raggiunta		

COMPETENZE TRASVERSALI	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI		DESCRITTORI	a.s.
ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI	<p>Capacità di analizzare l'informazione.</p> <p>Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità</p> <p>Distinzione di fatti e opinioni.</p>	<p>Asse dei linguaggi</p> <p>Asse storico-sociale</p> <p>Asse scientifico-tecnologico e matematico</p>	10	Analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	
			9	Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	
			8	Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	
			7	Stimolato/a analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	
			6	Deve essere guidato nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.	
			Livello base non raggiunta		

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ASSE DEI LINGUAGGI (italiano, inglese, francese, musica, arte ed immagine)

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ E CONOSCENZE
<p>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p> <p>Cittadinanza digitale</p>	<p>ITALIANO 5h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita e il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi. • Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. • Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali ed internazionali. • Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stessi e degli altri. • Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate • Identificare situazioni di violazione di diritti umani, ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto. • Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. • Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. • Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti di informazione ed essere in grado di accedervi. • Lingua e dialetti come elementi identificativi della cultura di un popolo. • La forma scritta dei regolamenti e delle leggi.
	<p>INGLESE FRANCESE 6h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei Paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. • Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. • Domandare informazioni o effettuare richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. 	<ul style="list-style-type: none"> • La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. • Forme di espressione personale per situazioni differenti. • Formule di cortesia . • La forma scritta dei regolamenti e delle leggi (il testo regolativo in lingua straniera).
	<p>MUSICA 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. • Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. • Interpretare i temi e i contenuti delle opere degli autori impegnati socialmente. 	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli musicali dell'identità nazionale ed europea. • Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo. • La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. • Musica e folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
	<p>ARTE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. • Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico/naturalistico presenti nel proprio territorio. • Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio. • Conoscere i problemi legati alla tutela e conservazione dei beni culturali del proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. • Monumenti e siti significativi. • Conoscenza delle varie fonti di informazioni artistiche, culturali e/o architettoniche. • Conoscenza del sostrato culturale di singole opere artistiche.

ASSE STORICO SOCIALE (storia, geografia, cittadinanza e religione)

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ E CONOSCENZE
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	STORIA 2h	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di affrontare autonomamente e responsabilmente le situazioni di vita quotidiana. • Conoscere le diverse tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la funzione dell'insegnamento della storia. • Padroneggia i metodi didattici dell'insegnamento della storia. • Identità, memoria e cultura storica.
Cittadinanza digitale		<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare eventi correnti in base ad esempi posti da vicende storiche. • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei ed internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed internazionale, dall'età neolitica fino a quella contemporanea. • Storia italiana pre e post-unità. • Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità, e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
	GEOGRAFIA 1h	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il rapporto tra uomo e natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. • Acquisire un atteggiamento di rispetto dell'ambiente, e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse. • Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile. • Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente, in particolare con riferimento al risparmio delle risorse energetiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. • Biomi ed ecosistemi. • Flora, fauna ed equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. • Gli interventi umani che modificano il paesaggio. • L'interdipendenza uomo/natura. • Individua un problema ambientale (salvaguardia di un monumento, conservazione di una spiaggia et sim.), elaborandone possibili soluzioni. • Conoscenza del protocollo di Johannesburg del 2002.

	CITTADINANZA 1h	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà e accettazione. • Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. • Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. • Analizza gli elementi costitutivi della Carta costituzionale e di quelle internazionali. • Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali. • Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. • Conosce gli avvenimenti che hanno caratterizzato la lotta alla criminalità organizzata e gli uomini che si sono distinti nel contrasto delle organizzazioni criminali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali • I servizi offerti dal territorio alla persona. • La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana- • Le principali forme di governo. • Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti su territorio locale e nazionale. • Principi fondamentali della Costituzione Italiana. • Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. • I concetti di diritto/doveri, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione e sussidiarietà. • Organizzazioni internazionali, governative e non a sostegno dei popoli. • I ruoli dell'amministrazione comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.
	RELIGIONE 3h	<ul style="list-style-type: none"> • Indagare le ragioni sottese a punti di vista idonei per un confronto critico. • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. • Conoscenza delle principali
		<ul style="list-style-type: none"> • Interagire rispettosamente con persone di convinzioni religiose diverse. • Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> festività religiose e del loro significato. • Conoscenza della differenza tra i concetti di "laico" e "religioso". • Quadro normativo dei rapporti tra Stato e chiesa.

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO E MATEMATICO (matematica, scienze, tecnologia e motoria)

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ E CONOSCENZE
Sviluppo sostenibile, conoscenze e tutela ambientale del territorio Cittadinanza digitale	SCIENZE 2h	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare fenomeni naturali, rilevare le caratteristiche principali e ricercare le soluzioni a situazioni problematiche. • Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. • Comprendere il rapporto uomo/natura analizzandone gli aspetti positivi e problematici. • Attivare un atteggiamento di rispetto verso l'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse. • Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile per intervenire responsabilmente nella tutela del territorio. • Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente. • Assumere comportamenti adeguati per un uso parsimonioso delle risorse naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Biomi ed ecosistemi • Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. • Interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. • Energia green: energia sostenibile ed ambientale. • Importanza dell'acqua, dell'aria e del suolo per i viventi e i pericoli che li minacciano. • Risorse rinnovabili e non rinnovabili. • Cause e conseguenze dell'inquinamento. • Principi della raccolta differenziata. • Riciclo dei rifiuti: strategie e metodologie volte a recuperare materiali utili dai rifiuti ai fini di un loro riutilizzo. • La ricaduta di problemi ambientali (inquinamento dell'aria, inquinamento acustico ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà ...) sulla salute.
	TECNOLOGIA 3h	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti di autore, attraverso la loro corretta citazione. • Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. • Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e della esistenza di piani di emergenza da applicarsi in casi di pericoli o calamità. • Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica comprendendone a pieno le ragioni. • Apprezzare le potenzialità del proprio territorio. • Conoscere i Protocolli (Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992) per la salvaguardia dell'ambiente e la riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti. • Conoscere i processi di trasformazione e conservazione degli alimenti. • Esercitare la propria cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> • Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. • Analisi del codice stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. • La tipologia di strade e relativi usi corretti. • Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. • Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Il "paesaggio produttivo": sistemi produttivi, territorio e ambiente. • Sviluppo sostenibile del territorio e salvaguardia delle aree produttive e delle corrispondenti attività. • Risorse territoriali e sviluppo locale. • Il sistema paesistico e ambientale e di difesa del suolo. • Gestione sostenibile delle aree

		<p>utilizzando in modo critico e consapevole la rete e i media.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perseguire la sostenibilità degli interventi antropici rispetto al contesto ambientale. • Rendere possibile il restauro e la riqualificazione del territorio attraverso la distribuzione del peso insediativo e delle diverse attività sul territorio. 	<p>produttive.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Green economy e blu economy. • Economia circolare.
	EDUCAZIONE MOTORIA 3h	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione. • Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. • Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli alimenti e le loro funzioni. • La dieta. • Comportamenti di salute e stili di vita sani. • Prevenzione e promozione della salute. • La sicurezza nel proprio ambiente di vita.
	MATEMATICA 2h	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a fare scelte consapevoli, valutare le conseguenze e assumere le responsabilità. • Argomentare e comprendere i propri punti di vista e quelli degli altri. • Valutare i processi dei singoli eventi necessari alla formazione di qualsiasi contenuto di conoscenza. • Ragionare sulle strategie inferenziali per elaborare informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dati e previsioni. • Studio quantitativo e qualitativo di un determinato fenomeno. • Studio di un fenomeno con lo scopo di metterne in evidenza gli aspetti essenziali. • Raccolta di dati necessari ad una indagine e elaborazione di medie aritmetiche. • Rappresentazioni grafiche con diagrammi, ideogrammi, cartogrammi istogrammi ...

**DECLINAZIONE DELLE COMPETENZE IN LIVELLI DI PADRONANZA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

IMPARARE AD IMPARARE

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni utilizzando le strategie funzionali all'apprendimento; pianifica in modo autonomo le proprie attività, distribuendole secondo un ordine di priorità.	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo, e le sa utilizzare al momento opportuno; pianifica in modo efficace il suo lavoro.	L'allievo ricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata; pianifica il lavoro, seppur con qualche discontinuità.

PROGETTARE

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo elabora progetti, utilizzando in modo autonomo e originale le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; procede con attenzione valutativa nel proprio lavoro.	L'allievo elabora progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.	L'allievo è in grado di realizzare progetti, se opportunamente guidato. Svolge in maniera minimale la valutazione del proprio lavoro.

COMUNICARE

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo comprende messaggi articolati, di diverso tipologie e in diversi linguaggi; rielabora criticamente le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente.	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo, espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo adeguato.	L'allievo comprende semplici messaggi; elabora in modo essenziale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo generalmente adeguato.

COLLABORARE E PARTECIPARE

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo si relaziona in modo aperto e costruttivo; è disponibile alla collaborazione e si adopera per risolvere conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.	L'allievo si relaziona con gli altri in modo positivo; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato. Sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.	L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; ascolta i punti di vista altrui e individua i diversi ruoli.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita della istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo per la valorizzazione dello stesso.	L'allievo è capace di inserirsi in modo attivo nella vita della istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito.	L'allievo è capace di inserirsi nella vita della istituzione scolastica e nel contesto sociale; se guidato, riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito.

RISOLVERE PROBLEMI

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive e originali.	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo adeguato; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive.	L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi corrette e individua strategie risolutive solo se guidato.

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa cogliere le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli elaborando argomentazioni coerenti e chiare.	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo corretto.	L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli solo se guidato.

ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	L'allievo sa interpretare le informazioni cogliendone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.	L'allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta se opportunamente guidato.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

COMPETENZE TRASVERSALI	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI		a.s
IMPARARE AD IMPARARE	Organizzazione dell'apprendimento in base a: <ul style="list-style-type: none"> • Fonti di informazione ed esperienze di vario tipo • Tempi • Strategie e metodo di lavoro 	Asse dei linguaggi Asse storico-sociale Asse scientifico-tecnologico e matematico	10	L'allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni in modo eccellente, utilizzando le strategie funzionali all'apprendimento; pianifica in modo autonomo le proprie attività, distribuendole secondo un ordine di priorità.	
			9	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con molta attenzione al metodo, e le sa utilizzare in maniera ottimale e al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.	
			8	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con attenzione al metodo, e le sa utilizzare in maniera buona al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.	
			7	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con attenzione al metodo, e le sa utilizzare in maniera discreta al momento opportuno; pianifica in modo adeguato il proprio lavoro.	
			6	L'allievo ricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata; pianifica il lavoro, seppure con qualche discontinuità	
			Livello base non raggiunto		

COMPETENZE TRASVERSALI	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI		a.s
PROGETTARE	Elaborazione e realizzazione di progetti: <ul style="list-style-type: none"> • Stabilire obiettivi significativi; • Valutare vincoli, strategie e possibilità di realizzo; • Verificare i risultati raggiunti. 	Asse dei linguaggi Asse storico-sociale Asse scientifico-tecnologico e matematico	10	L'allievo elabora progetti utilizzando in modo autonomo, critico ed originale le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; procede con attenzione valutativa nel proprio lavoro.	
			9	L'allievo elabora progetti in maniera più che buona, utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.	
			8	L'allievo elabora progetti in maniera buona, utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.	
			7	L'allievo elabora progetti in maniera adeguata, utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare adeguatamente il proprio lavoro.	
			6	L'allievo è in grado di realizzare progetti se opportunamente guidato; svolge in maniera minimale la valutazione del proprio lavoro.	
			Livello base non raggiunto		

COMPETENZE TRASVERSALI	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI		a.s.
COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione di messaggi di genere e complessità diversi, trasmessi con linguaggi e supporti differenti • Rappresentazione di fenomeni, concetti, procedure, utilizzando le conoscenze disciplinari e i diversi linguaggi e supporti. 	Asse dei linguaggi Asse storico-sociale Asse scientifico-tecnologico e matematico	10	L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo, espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente e in maniera eccellente le informazioni; gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente.	
			9	L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo, espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente e in modo ottimale le informazioni; gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente.	
			8	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo, espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in maniera buona.	
			7	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo, espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in maniera adeguata.	
			6	L'allievo comprende semplici messaggi; elabora in modo essenziale le informazioni; gestisce la situazione comunicativa in modo generalmente adeguato.	
			Livello base non raggiunto		

COMPETENZE TRASVERSALI	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI		a.s
COLLABORARE E PARTECIPARE.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere diversi punti di vista • Gestire la conflittualità • Contribuire alla realizzazione delle attività collettive. 	Asse dei linguaggi Asse storico-sociale Asse scientifico-tecnologico e matematico	10	L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla collaborazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.	
			9	L'allievo si relaziona in maniera più che buona; è disponibile alla collaborazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta al termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.	
			8	L'allievo si relaziona con gli altri in maniera buona; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconosce i diversi ruoli.	

			7	L'allievo si relaziona con gli altri in maniera adeguata; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconosce i diversi ruoli.	
			6	L'allievo si relaziona sufficientemente nel piccolo gruppo; accetta di collaborare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; sa distinguere punti di vista e ruoli altrui.	
				Livello base non raggiunto	

COMPETENZE TRASVERSALI	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI		DESCRITTORI	a.s.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> Inserimento attivo, consapevole e responsabile nella vita sociale. Riconoscimento dei diritti, doveri e bisogni propri e altrui. 	Asse dei linguaggi Asse storico-sociale Asse scientifico-tecnologico e matematico	10	L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo e collaborativo per la valorizzazione dello stesso.	
			9	L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo collaborativo per la valorizzazione dello stesso.	
			8	L'allievo è capace di inserirsi in maniera più che buona nella vita delle istituzioni scolastiche e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito.	
			7	L'allievo è capace di inserirsi in maniera deguata nella vita della istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito.	
			6	L'allievo è sufficientemente capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; se opportunamente guidato, riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito.	
			Livello base non raggiunto		

COMPETENZE TRASVERSALI	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI		DESCRITTORI	a.s.
RISOLVERE I PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare e valutare i dati Formulare e verificare ipotesi Individuare soluzioni 	Asse dei linguaggi Asse storico-sociale Asse scientifico-tecnologico e matematico	10	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive efficaci e originali.	
			9	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo più che buono; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive efficaci.	
			8	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo buono; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive adeguate.	
			7	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in maniera adeguata; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive.	
			6	L'allievo sa individuare semplici situazioni problematiche; formula ipotesi essenziali e individua strategie risolutive solo se guidato.	
			Livello base non raggiunta		

COMPETENZE TRASVERSALI	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI		DESCRITTORI	a.s.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Individuazione e rappresentazione delle relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in particolare, riconoscendo: <ul style="list-style-type: none"> Analogie e differenze Cause ed effetti Relazioni tra il particolare ed il generale 	Asse dei linguaggi Asse storico-sociale Asse scientifico-tecnologico e matematico	10	L'allievo sa individuare con efficacia e qualità gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli elaborando argomentazioni coerenti e chiare.	
			9	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli in maniera più che buona elaborando argomentazioni coerenti e chiare.	
			8	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modobuono.	
			7	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo adeguato.	
			6	L'allievo sa individuare sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti; sa coglierne sufficientemente le relazioni; sa rappresentarli solo se guidato.	
			Livello base non raggiunta		

COMPETENZE TRASVERSALI	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI		DESCRITTORI	a.s.
ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> Acquisizione ed interpretazione di informazioni ricevute in vari ambiti attraverso diversi strumenti comunicativi anche digitali. 	Asse dei linguaggi Asse storico-sociale Asse scientifico-tecnologico e matematico	10	L'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni in modo eccellente.	
			9	L'allievo sa interpretare in maniera ottimale le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	
			8	L'allievo sa interpretare in buona maniera le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendone fatti e opinioni.	
			7	L'allievo sa interpretare in maniera adeguata le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendone fatti e opinioni.	
			6	L'allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta se opportunamente guidato.	
			Livello base non raggiunto		

UNITÀ D'APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE CONDIVISA DAI DIPARTIMENTI

"MICROAREA AMBIENTE" a.s. 2020/21

MICROAREA	CONTENUTI	TEMATICA SCELTA	CLASSI INTERESSATE
AMBIENTE E NATURA	Conoscenza del patrimonio naturalistico: <ul style="list-style-type: none">• Fisico-ambientale• Naturalistico e antropizzato• Biodiversità ed ecosistemi.	LA NATURA INTORNO A NOI	Scuola dell'infanzia; Scuola primaria: prime e seconde classi; Scuola secondaria di primo grado: prime classi.
AMBIENTE E TERRITORIO	Conoscenza del territorio: <ul style="list-style-type: none">• Storico-geografico• Storico-architettonico-artistico• Antropologico, sociale e culturale• Consapevolezza delle potenzialità locali e delle tradizioni culturali.	LO SPRECO ALIMENTARE	Scuola primaria: terze e quarte classi; Scuola secondaria di primo grado: seconde classi.
AMBIENTE E LEGALITÀ	Legalità e ambiente: <ul style="list-style-type: none">• Degrado ambientale• Green economy• Economia solidale• Ecomafia• Riciclo	RIFIUTO vs RISORSE	Scuola primaria: quinte classi; Scuola secondaria di primo grado: terze classi.